**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Февраль**

Неделя: **1 и 2**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Как я провел выходные дни».  **Беседа:** «Как петушок утром просыпается». | **ОБЖ:** «Мы играем».  **Беседа:** «Мой шкафчик». | **ОБЖ:** «Как козленок хотел купаться».  **Ситуативный разговор:** «Осторожно, электричество!». | **ОБЖ:** «День рождения непослушного котенка».  **Беседа:** «Домашние питомцы». | **ОБЖ:** «Давайте не болеть».  **Беседа:** «Да здравствует мыло душистое!». |
| **Беседа:** «Мы не будем злиться!».  **Беседа:** «Каждой вещи – свое место».  **Беседа:** «О работе дворника». | **Беседа:** «На чем люди ездят?».  **Заучивание на выбор воспитателя.** | **Беседа:** «У Степашки заболело горло».  **Беседа:** «Где и с кем я живу?». | **ОБЖ:** «Что случилось с Хрюшей?».  **Беседа:** «Кем работает твой папа?». | **ОБЖ:** «Как заболел Бегемотик».  **Беседа:** «Какое солнце в феврале?». |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Парные картинки».** Классифицировать предметы по определенному признаку, развивать связную речь детей. | **Д/и** **«Найди такую же».** Использовать знания детей о цвете, форме, величине предметов. | **Д/и «Больше - меньше».** Упражнение детей в различении величины предметов. | **Д/и «Поиграем с матрешками».** Выделять во множестве каждый предмет в отдельности. | **Д/и «Оденем куклу».** Использовать знания детей об одежде. |
| **Д/и «Наша одежда».** Правильно называть предметы и детали одежды, пользоваться в речи обобщающим словом «одежда». | **Д/и «Чудесный мешочек».** Узнавать предметы округлой формы, называть их, совершенствовать тактильное восприятие. | **Д/и «Лото для малышей».** Внимательно выслушивать задание, точно его выполнять, развивать логическое мышление. | **Д/и «Построим домашних животных на зарядку».** Располагать множество однородных предметов на столе линейно. | **Д/и «Кто где стоит?».** Определять направление относительно себя, различать правую и левую руку. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение: метель.** Посмотреть, как ветер поднимает массы снега, прислушаться к завыванию ветра. | **Наблюдение за ветром.** Отмечать направление ветра, устанавливать взаимосвязи. | **Наблюдение за заходящим солнцем.** Познакомить детей с природным явлением – закат. | **Наблюдение за прохожими.** Понимать и различать возраст, называть людей разного возраста. | **Наблюдение за капелью.** Организовать наблюдение за первой капелью. Объяснить детям, как появляется капель. |
| **Наблюдение за состоянием погоды.** Отметить состояние погоды, развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. | **Наблюдение за воробьями.** Помочь детям вспомнить название птиц, обратить внимание на щебетание птиц. | **Наблюдение за снегом.** Провести наблюдение за падающими снежинками. | **Наблюдение за солнцем через цветные стекла.** Создание радостной атмосферы, радости от прогулки, профилактика переутомления. | **Наблюдение за сосульками.** Побеседовать с детьми о том, как днем слушали песенку капели. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Расчистка дорожек.** Привлечь детей к работе по очистке снега, освобождению места для игры. | **Посыпание ступенек крыльца домика песком.** Ознакомление детей с новыми трудовыми действиями. | **Уборка снега на участке.** Организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться. | **Расчистим дорожки вокруг участка.** Выполнять посильные и значимые трудовые поручения. | **Расчистим от снега площадку перед входом в группу.** Продолжать воспитывать у детей желание трудиться для общей пользы. |
|  | **Подкормка птиц.** Поддерживать желание детей подкармливать птиц, заботиться о них. | **Развешивание варежек.** Выполнять различные трудовые операции, видеть пользу от проделанной работы. | **Наводим порядок на веранде.** Поддерживать у детей стремление приносить пользу, быть самостоятельными. | **Кормление птиц семенами шишек.** Воспитывать у детей заботливое отношение к природе. | **Расчистим от снега дорожки.** Объяснить детям необходимость этой работы. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Снежки и ветер».** Упражнение детей в беге, развитие быстроты реакции на звуковой сигнал. | **П/и «Кто дальше бросит снежок».**  Познакомить детей с правилами игры. | **П/и «По ровненькой дорожке».** Проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. | **П/и «Беги ко мне».** Упражнение детей в беге, совершенствование пространственной ориентировки. | **П/и «Филин и пташки».** Способствование закаливанию детского организма. |
| **П/и «Наседка и цыплята». Усложнение: пролезание в обруч.** Развитие ловкости, способствование закаливанию детского организма. | **П/и «Трамвай».** Совершенствование навыков бега в быстром и медленном темпе. | **П/и «Лохматый пес».** Выявить понимание детьми правил игры. | **П/и по желанию детей.** Самостоятельно называть желаемую игру, рассказывать слова, текст. | **П/и «С кочки на кочку».** Познакомить детей с новой игрой. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке природы: наблюдение за развитием побега.** Поставить в вазу с водой живые ветви тополя, начать наблюдение за развитием растения. | **Работа в уголке природы: наблюдение за ростом луковиц в банчках.** Отметить с детьми изменения, произошедшие с луковицей. | **Наблюдение из окна за прохожими.** Познакомить детей с действиями взрослых утром. | **Рассматривание картины «Корова с теленком».** Продолжать знакомить детей с домашними животными. | **Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова к сказке «Маша и Медведи».** Внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное |
| **Игры со строительным материалом.**  Развивать творчески способности детей, самостоятельность. | **Работа в уголке природы: наблюдение за мальками гуппи в аквариуме.** Предоставить детям возможность покормить рыбок. | **Работа в уголке природы: организация дежурства.** Познакомить детей с обязанностями дежурных по уголку природы. | **Работа в музыкальном уголке: знакомство с барабаном.** Познакомить детей с новым музыкальным инструментом, с его звучанием. | **Экскурсия в кабинет медсестры и врача.**  Расширять представления о явлениях общественной жизни. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение стихотворения:** С. Маршак «Ветры, бури, ураганы». | **Разучивание стихотворения:** Н. Забилы «Карандаш». | **Чтение стихотворения:** И. Токмаковой «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...». | **Чтение:** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». | **Чтение отрывков стихотворения:** К. Чуковского «Мойдодыр». |
| **Чтение стихотворения:** А. С. Пушкин «Буря мглою небо кроет». | **Чтение:** Е. Благинина «С добрым утром». | **Чтение:** В. Сутеев «Кто сказал мяу?». | **Чтение:** В. Суриков «Зима». | **Чтение:** А. Прокофьев «Снегири». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков: беседа «Как Петушок утром просыпается».*** Осуществлять ежедневные гигиенические процедуры утром. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Пользоваться новым столовым прибором (вилкой). | ***Беседа «Каждой вещи – свое место».*** Вспомнить с детьми последовательность складывания вещей в шкафчик в раздевалке. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков: игра «Купаем куклу».*** Формирование у детей представления о предметах, необходимых для водных процедур. | ***Самообслуживание: очистка обуви от снега.*** Очищать обувь о решетку на улице. |
| ***Формирование навыков самообслуживания: беседа «Мой шкафчик».*** Складывать вещи в определенном порядке. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Продолжать пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки. | ***Формирование навыков самообслуживания.*** Бесшумно ставить стул и задвигать его за стол. | ***Самообслуживание: складывание одежды в шкафчик.*** Действовать аккуратно, в определенной последовательности. | ***Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке.*** Закреплять умение действовать совместно с воспитателем. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***С/р игры.*** Побуждать использовать предметы-заместители. | ***Слушание музыки: русские народные мелодии по выбору воспитателя.*** Узнавать плясовую мелодию, дослушивать произведение до конца. | ***Показ теневого театра по сказке «Теремок».*** Приучать внимательно, слушать сказку. | ***Индивидуальная работа по ИЗО.*** Закрепить навыки рисования предметов круглой и квадратной формы. | ***Индивидуальная работа по ИЗО.*** Обратить внимание на правильность держания карандаша. |
| ***Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по развитию музыкально-ритмических движений. «Топотушки», муз. М. Раухвергера.*** Энергично притопывать одной ногой. | ***Индивидуально-подгрупповая работа с детьми: аппликация.*** Правильно и аккуратно выполнять необходимые действия, держать свое рабочее место в чистоте. | ***Свободное рисование.*** Развивать творчество. | ***Работа в музыкальном уголке.*** Продолжать знакомить детей с детскими музыкальными инструментами. | ***Свободное рисование.*** Развивать художественно-графические навыки детей. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Зоомагазин».** Познакомить детей с новым сюжетом. | **С/р «Семья. Идем в гости».** Обогащать игровой опыт детей. | **С/р «Семья. Путешествие».** Развивать ролевое поведение в с/р играх. | **С/р «Шоферы».** Действовать в соответствии со своей ролью. | **С/р «Семья. Купаем дочку».** Создавать игровые ситуации с игрушками. |
| **С/р «Салон красоты».** Закреплять знакомые игровые действия.  азРррр рррррппппп | **С/р «Магазин одежды».** Поддерживать у детей интерес к новым играм. | **С/р игры по желанию детей.** Способствовать развитию дружеских чувств. | **С/р «Больница».** Отображать в игровых действиях человеческие взаимоотношения. | **С/р «Семья. Укладываем дочку спать».** Побуждать разворачивать сюжет.. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |